

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



Di susun oleh:

Muhammad Rois Amin

13108241176

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 2**  
**Kelas / Semester : IVB / I**  
**Tema : 2**  
**Subtema : 1**  
**Pembelajaran : 4**  
**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PPKn**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

- 3.2.2 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.
- 4.2.2 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
- 4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.

## **D. TUJUAN**

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

## **E. MATERI**

1. Energi Listrik
2. Hemat Energi
3. Hak dan Kewajiban

## **F. PENDEKATAN DAN METODE**

**Pendekatan** : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

**Metode** : Penugasan, Diskusi, dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dan memberikan motivasi agar siswa semangat saat pembelajaran berlangsung.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</li><li>2. Guru menampilkan sebuah gambar di layar.</li><li>3. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.</li><li>4. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa saja yang dapat mereka amati.</li><li>5. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menceritakan gambar yang ditampilkan.</li><li>6. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menceritakan hasil diskusi di depan kelas.</li><li>7. Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas.</li><li>8. Guru memberikan dua gambar yang berbeda kepada masing-masing siswa.</li><li>9. Siswa mengerjakan soal yang sudah ada</li></ol>	<b>75 menit</b>

	<p>pada gambar yang diberikan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setelah selesai, siswa diminta mencari teman yang mengerjakan gambar yang sama dengan miliknya.</li> <li>11. Siswa saling berdiskusi dengan teman yang memiliki gambar yang sama.</li> <li>12. Kemudian siswa berganti mencari teman lainnya yang memiliki gambar yang sama dengan miliknya.</li> <li>13. Setelah selesai, siswa menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>14. Guru menayangkan video di depan kelas.</li> <li>15. Siswa mengamati video yang ditayangkan.</li> <li>16. Guru menanyakan isi video kepada siswa.</li> <li>17. Siswa memberikan jawaban/pendapat tentang video yang telah ditayangkan.</li> <li>18. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</li> <li>19. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>20. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban.</li> <li>21. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya menggunakan energy listrik.</li> <li>22. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang.</li> <li>23. Guru menayangkan video tentang hemat energy listrik.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi tersebut.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar berupa evaluasi tertulis.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dengan dipimpin salah satu siswa	
--	---	--

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Pembelajaran

Kemendikbud. 2015. *Selalu Berhemat Energi/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### Media Pembelajaran

1. Slide Gambar
2. Video

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian pengetahuan / kognitif
  - Jenis Penilaian : tes tertulis
  - Bentuk Penilaian : lembar penilaian daftar periksa
- 2) Penilaian sikap
  - Jenis Penilaian : non tes
  - Bentuk Penilaian : lembar pengamatan sikap

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Isian Singkat

**Yogyakarta, 23 Agustus 2016**

**Mengetahui,  
Guru Kelas IVB**

**Praktikan**

**M. Wahyu Sukoco, S. Pd.**

**Muhammad Rois Amin  
NIM. 13108241176**

## LAMPIRAN

### A. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	TM	MB	SM
1.	Andi												
2.	Ikhsan												
3.	Surya												
4.	....												

**Keterangan:** Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman, kesadaran, dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

#### 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Setiap jawaban benar pada soal evaluasi bernilai 20.



### 3. Lembar Penilaian Keterampilan

#### Bahasa Indonesia

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar.		
Menjelaskan alasan dengan benar.		

#### PPKn

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

## **MATERI**

Energi listrik adalah energi yang timbul karena adanya arus listrik yang mengalir melalui penghantar.

Energi listrik sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.

Energi listrik digunakan untuk menyalakan lampu, TV, komputer, radio, kulkas dll

Sumber listrik adalah alat yang dapat menghasilkan energi listrik

Contoh sumber listrik adalah listrik, baterai, generator

Macam-macam pembangkit listrik :

- a. PLTA (pembangkit listrik tenaga air)
- b. PLTU (pembangkit listrik tenaga uap)
- c. PLTG (pembangkit listrik tenaga gas)
- d. PLTN (pembangkit listrik tenaga nuklir)
- e. PLTD (pembangkit listrik tenaga diesel)

Cara untuk menghemat energy listrik, yaitu :

1. Matikan lampu jika sudah terang.
2. Matikan televisi jika tidak ditonton.
3. Gunakan alat listrik yang hemat energi.
4. Kurangi pemakaian pendingin ruangan.
5. Mencabut charger jika tidak digunakan.

- Hak adalah segala sesuatu yang memang harus didapatkan (mutlak) oleh setiap manusia sejak ia diciptakan.
- Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilakukan/dilaksanakan oleh masing-masing individu sehingga bisa mendapatkan haknya secara layak.

## Lembar Kerja Siswa



1. Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan.
2. Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton?
3. Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur?
4. Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas?

## Lembar Kerja Siswa



1. Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan.
2. Apa manfaat kita menonton TV bersama-sama anggota keluarga?
3. Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri-sendiri?
4. Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas?

## **Soal Evaluasi**

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Apa yang disebut dengan energi listrik?
2. Sebutkan sumber energy listrik!
3. Sebutkan peralatan yang menggunakan energi listrik! (minimal 3)
4. Sebutkan macam-macam pembangkit listrik! (minimal 3)
5. Sebutkan cara menghemat energi listrik! (minimal 3)

## **Soal Evaluasi**

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Apa yang disebut dengan energi listrik?
2. Sebutkan sumber energy listrik!
3. Sebutkan peralatan yang menggunakan energi listrik! (minimal 3)
4. Sebutkan macam-macam pembangkit listrik! (minimal 3)
5. Sebutkan cara menghemat energi listrik! (minimal 3)